

MEDIOS DE VIDA

GUÍA PARA EL INSTRUCTOR

Traductor del módulo:
edejTraducciones
Editor y administrador del módulo:
Sonia Solis y Ana Victoria Rodríguez
Reproducido por:



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**CLIMA, NATURALEZA
y COMUNIDADES
en Guatemala**



**Rainforest
Alliance**



**The Nature
Conservancy**
Conservando la naturaleza.
Protegiendo la vida.



AGEXPORT
ASOCIACIÓN GUATEMALA A LA EXPORTACIÓN

MÓDULO 8: GUÍA VERDE PARA MEDIOS DE VIDA

GUÍA PARA EL INSTRUCTOR

Tabla de contenido

Introducción	1
Objetivos generales de aprendizaje para el taller de un día.....	1
Antes del taller	1
Programa.....	1
Materiales para el taller	1
Documento de contenido técnico y materiales	1
Copias electrónicas de los materiales	2
Experiencias de los participantes	2
Expertos locales.....	2
Cómo adaptar los materiales al público	3
Animación de diapositivas.....	3
El día anterior al taller	3
Formación de pequeños grupos.....	3
Materiales para el taller	4
Materiales impresos	4
Recursos didácticos incluidos en el CD.....	4
Visión general del plan del taller	5
Plan para la sesión 1: Introducción y visión general; medios de vida, desastres y ecosistemas	6
Inscripción y saludo	7
Actividad 1.1 Presentaciones.....	7
Actividad 1.2 Propósito del taller, expectativas y reglas básicas.....	7

Tabla de contenido (continúa)

Actividad 1.3 Medios de vida sostenibles	8
Actividad 1.4 Ejercicio de grupo: Medios de vida, desastres y ecosistemas	11
Plan para la sesión 2: Ecosistemas y recuperación de medios de vida.....	15
Actividad 2.1 Ecosistemas y recuperación de medios de vida.....	15
Actividad 2.2 Análisis ecológico de los estudios de casos sobre medios de vida	17
Plan para la sesión 3: Factores que deben considerarse para diseñar proyectos de medios de vida sostenibles; evaluación y cierre.....	18
Actividad 3.1 Sesión de informes sobre la Actividad 2.2, Análisis ecológico de los estudios de casos sobre medios de vida	19
Actividad 3.2 Factores especiales que deben considerarse al diseñar proyectos	19
Actividad 3.3 Diseño de un proyecto de recuperación de medios de vida	20
Actividad 3.4 Informes de grupos.....	21
Actividad 3.5 Evaluación	22
Actividad 3.6 Cierre	22
Anexo. Actividad 2.2–Guía de respuestas: Preguntas para discusión 1 y 2, estudios de casos.....	23

INTRODUCCIÓN

La Guía para el instructor le brinda la información, los contenidos sugeridos, las actividades y los materiales de apoyo que necesita para facilitar un taller de un día. Este taller se elaboró como parte de la Caja de herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde (GRRT) conforme al programa de Alianza Humanitaria entre el Fondo Mundial para la Naturaleza y la Cruz Roja Americana para el Programa de Recuperación del Tsunami.

El taller de un día que se cubre en esta guía está diseñado como un evento individual, pero puede combinarse con otros materiales de capacitación de GRRT para crear un taller de múltiples días. Cuando se combina con otros talleres de GRRT, la sesión inicial deberá modificarse para que se traten todos los temas incluidos en los materiales de los talleres combinados.

Objetivos generales de aprendizaje para el taller de un día

Al final del taller, los participantes deberían poder:

1. explicar cómo se vinculan los medios de vida, la recuperación de los desastres y los ecosistemas;
2. identificar los impactos ambientales recurrentes de las intervenciones típicas de medios de vida;
3. comprender y abordar soluciones para enfrentar los retos que presentan los medios de vida en sectores específicos y poder identificar las fuentes de conocimientos especializados que existen para mejorar los resultados de los proyectos de medios de vida.

ANTES DEL TALLER

Como parte de la preparación para el taller, deberá revisar cada uno de los puntos que aparecen más adelante y decidir cómo se abordará cada uno de ellos. Es posible que deba coordinar algunos de estos aspectos con el patrocinador, el presentador o el facilitador principal del taller y/o el administrador del sitio donde se llevará a cabo el taller.

Programa

Actualice el programa a manera de incorporar los cambios al taller. En el archivo electrónico de los materiales del taller podrá encontrar una plantilla electrónica para elaborar el programa.

Haga suficientes copias del programa para todos los participantes.

Materiales para el taller

Compruebe que cada participante tenga suficientes bolígrafos, papel y otros materiales y que haya suficientes papelógrafos y marcadores para llevar a cabo los ejercicios del taller. Vea las directrices que se aplican a los demás suministros que se incluyen en el Módulo A, Guía para la caja de herramientas.

Documento de contenido técnico y materiales

Se espera que el documento de contenido técnico correspondiente a este módulo se entregue a los participantes al inicio del evento. El documento contiene una serie de referencias que se utilizarán durante el taller.

El instructor deberá decidir antes del taller si los participantes recibirán lo siguiente:

- Un cuaderno de trabajo para el taller (Ej.: un cartapacio) o una carpeta para guardar los materiales impresos.
- Copias miniatura de las presentaciones PowerPoint. Tome en cuenta que las respuestas a muchas de las preguntas que se formulan aparecen en las diapositivas.

Copias electrónicas de los materiales

Cada uno de los módulos de capacitación de la Caja de herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde incluye un CD con los archivos del documento de contenido técnico, la guía para el instructor, la presentación PowerPoint y otros materiales del taller y materiales de referencia.

Las copias electrónicas de todos los materiales del módulo también estarán disponibles para bajarlos del sitio de Internet. El instructor deberá confirmar la dirección del sitio y proporcionárselas a los participantes conjuntamente con el material impreso.

Experiencias de los participantes

En algunos de los talleres de GRRT, el programa incluye de 15 a 30 minutos para que los participantes hagan una presentación corta sobre sus experiencias en la recuperación y reconstrucción después de un desastre relacionadas con el tema del taller. **Si fuera posible, deben seleccionarse las personas que harán sus presentaciones antes de que dé inicio la capacitación.** Si se lleva a cabo una evaluación o una encuesta sobre las necesidades de capacitación antes del taller, éste sería un momento ideal para determinar el interés que tienen los participantes en presentar estudios de casos o experiencias personales.

Estas presentaciones, que generalmente duran alrededor de siete minutos, deberán centrarse en retos prácticos a los que tuvo que enfrentarse el presentador al abordar, positiva o negativamente, cuestiones relativas al medio ambiente y deberán relacionarse con el tema del taller. Se animará a los presentadores a que vinculen sus presentaciones con uno o más aspectos ambientales. A continuación se proporciona un formato básico para la presentación:

- Describa el contexto del proyecto o actividad.
- Haga un resumen del problema / aspecto al que se enfrentó.
- Indique cómo se relaciona el problema con el medio ambiente.
- Explique las soluciones que encontró o que podría identificar en retrospectiva, especialmente en cuanto al impacto que el proyecto o la actividad causó en el bienestar de la población afectada.

Las presentaciones se pueden enfocar en los impactos ambientales tanto positivos como negativos que hayan surgido como consecuencia de las actividades pertinentes. Por razones prácticas, cada persona que haga una presentación no deberá utilizar más de cuatro diapositivas PowerPoint. (Se debe fomentar el uso de papelógrafos u otro tipo de herramientas para presentaciones, en vez de las diapositivas.)

Aunque el tiempo asignado a las sesiones en las que los participantes relatarán sus experiencias es relativamente largo, si se considera el tiempo total con el que se cuenta para la capacitación, esta sesión es una excelente oportunidad para identificar las lecciones relacionadas con el medio ambiente y para solicitar que los participantes expresen sus ideas sobre cómo detectaron y solventaron los problemas ambientales en su trabajo.

Si no se puede organizar una sesión para que los participantes relaten sus experiencias, las siguientes sesiones del programa deberán adelantarse y el tiempo asignado a ellas deberá incrementarse.

Expertos locales

Tal vez igual de importante que brindarles a los participantes la oportunidad de compartir sus experiencias es invitar a expertos de la región para que asistan al taller como especialistas. Una o más personas que tengan conocimientos sobre los temas del taller, experiencia en las cuestiones que se tratan en él y, aún más importante, una buena comprensión de la forma cómo estas cuestiones se aplican al contexto local pueden ser un valioso aporte al taller. El término “contexto local” se refiere a una comprensión de las implicaciones sobre cómo se aplican estos conocimientos y experiencias a una situación posterior a un desastre o un conflicto. En el caso de este taller, sería muy útil contar con expertos en microfinanzas o proyectos para la generación de ingresos.

Cómo adaptar los materiales al público

La Guía para el instructor y los materiales se han diseñado para aplicarlos en una forma muy general. Sin embargo, es posible que algunos instructores consideren que el taller sería más efectivo si algunos de estos ejemplos, estudios de casos y otros detalles se adaptan para que coincidan con las necesidades específicas de capacitación y los intereses del público local. Si fuera así, se insta a los instructores a que hagan estas adaptaciones. (Las adaptaciones que podrían aplicarse a este módulo serían las relativas a las actividades prioritarias relacionadas con los medios de vida que son comunes en la región donde se lleva a cabo el taller, especialmente aquéllos en los que se utilizan muchos recursos naturales.)

Animación de diapositivas

La animación de diapositivas (es decir, la necesidad de hacer “clic” para que aparezca el material) se ha aplicado a muchas de las diapositivas. El facilitador está en toda libertad de cambiar la animación según lo prefieran.

El día anterior al taller

Compruebe que el proyector, la computadora, la pantalla, las extensiones, los papelógrafos, los marcadores y todos los útiles para los participantes estén listos. Haga una prueba de todos sus archivos PowerPoint para asegurarse de que la animación esté funcionando adecuadamente y de que se hayan hecho todos los cambios necesarios en los archivos para adecuarlos a su público. Compruebe que todos los materiales se hayan copiado y estén listos para entregarse. Si necesita más sugerencias para planificar el taller, vea el Módulo A, Guía de la caja de herramientas.

Formación de pequeños grupos

Una parte importante del taller lo constituyen las actividades en grupo. La formación de estos grupos es un aspecto esencial al que debe prestarse atención. Deberá equilibrar el número de personas que participan en el taller con la mecánica y los objetivos de aprendizaje correspondientes a los objetivos de cada actividad grupal.

En general, se recomienda que los participantes ocupen mesas grandes que acomoden a grupos de cuatro a seis personas. Cuando sea práctico, puede formar un grupo de trabajo basándose en esos grupos acomodados en cada mesa. Sin embargo, debe tomar en cuenta que algunas actividades especifican un número exacto de grupos o un número exacto de participantes en cada grupo. Deberá prever las distintas circunstancias y prepararse para asignar participantes a los grupos, con el fin de lograr los objetivos de las actividades.

Una consideración adicional podría ser el deseo de que los grupos reflejen la diversidad de los participantes, es decir, que en cada grupo haya un equilibrio en cuanto a género, y que haya una representación proporcional de personas que se dedican al campo humanitario y a la conservación y el medio ambiente; personas que trabajan en el sector gubernamental y/o colaboradores del sector privado, y personas

extranjeras viviendo en el país u oriundas del mismo. De igual manera, es posible que quiera buscar el equilibrio de los grupos en cuanto a personas que tengan mucha experiencia en el campo y personas que recién incursionan en él. Lo más importante es que cada grupo incluya participantes que cuentan con las capacidades necesarias para garantizar que el grupo, como un todo, pueda llevar a buen término la actividad que se le ha asignado.

A usted le corresponde decidir si es necesario cambiar la composición del grupo durante el taller. Sin embargo, en un taller tan corto probablemente resulte más productivo mantener a las mismas personas dentro del grupo ya que así se lograría un desarrollo progresivo de las relaciones y las capacidades mutuas dentro del grupo. Si los talleres son de varios días, recomendamos que cada día se asignen personas distintas a cada grupo. Una forma de lograr esto es colocar, al principio del taller, los dípticos con los nombres de los participantes en los lugares que usted ya haya designado para cada taller.

MATERIALES PARA EL TALLER

Los siguientes materiales deben reunirse y las copias correspondientes deben hacerse antes de que dé inicio el taller. Todos los materiales para este taller están incluidos en el CD de este módulo. Los materiales impresos y los materiales para el facilitador se encuentran en un archivo que incluye la frase “materiales para el taller”, el cual también incluye las instrucciones adicionales para hacer las fotocopias.

Materiales impresos

Sesión 1	Módulo 8, Documento de contenido “Guía verde para medios de vida” Programa del taller 8.1.1 Caja de Herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde
Sesión 2	8.2.1 Estudios de casos
Sesión 3	8.3.1 Diseño de proyectos de medios de vida sostenibles 8.3.2 Formulario para la evaluación del taller Diplomas CD con los recursos didácticos del taller

Recursos didácticos incluidos en el CD

Además de los materiales mencionados anteriormente, se incluyen en el CD algunos documentos que se consideran muy útiles, tanto para los facilitadores del taller como para los participantes en él. En el caso este taller, estos documentos incluyen los siguientes:

- Todos los archivos para el Módulo 8: el Documento de contenido técnico, la Guía para el instructor, los materiales para el taller y las diapositivas PowerPoint.
- FAO y OIT. 2009. *Disaster Livelihood Assessment Toolkit: Analysing and responding to the impact of disasters on the livelihoods of people* (Caja de herramientas para la evaluación de medios de vida en desastres: Análisis y respuesta al impacto de los desastres en los medios de vida de las personas).
- Pallen, D. 1997. *The Environmental Sourcebook for Micro-Finance Institutions (MFIs)* (El libro de consulta para las instituciones de microfinanzas). Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional– Rama de Asia.
- WWF. *Environmental Stewardship Review for Humanitarian Aid* (Revisión de la Gestión Ambiental para la Ayuda Humanitaria)

VISTA GENERAL DEL PLAN DE TALLER				
HORARIO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	TIEMPO
SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL, MEDIOS DE VIDA, DESASTRES Y ECOSISTEMAS				
8:30 – 09:00	Inscripción, saludo	Los participantes se inscriben, recogen los materiales y su gafete de identificación.		30'
9:00 – 10:40	1.1 Presentaciones	Bienvenida, presentaciones		30'
	1.2 Propósito del taller, expectativas y reglas básicas	Presentación		15'
	1.3 Medios de vida sostenibles	Presentación		20'
	1.4 Medios de vida, desastres y ecosistemas	Ejercicio en grupo		35'
10:40 – 11:00	Descanso			20'
SESIÓN 2: ECOSISTEMAS Y RECUPERACIÓN DE MEDIOS DE VIDA				
11:00 – 12:30	2.1 Ecosistemas y recuperación de medios de vida	Presentación/ discusión		40'
	2.2 Análisis ecológico de los estudios de casos de medios de vida	Trabajo en grupo		50'
12:30 – 1:30	Almuerzo			60'
SESIÓN 3: FACTORES QUE DEBEN CONSIDERARSE AL DISEÑAR PROYECTOS DE MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLES				
1:30 – 4:10	3.1 Informes sobre la Actividad 2.2 Análisis ecológico de los estudios de casos de medios de vida	Informes de grupo/ presentación final		30'
	3.2 Consideraciones especiales al diseñar proyectos	Conferencia y participación del público		30'
	3.3 Diseño de un proyecto para la recuperación de medios de vida sostenibles	Trabajo en grupo. Descanso durante el trabajo de grupo		100'
4:10 – 4:55	3.4 Informes de grupos	Presentación de los grupos a la plenaria		45'
4:55 – 5.15	3.5 Evaluaciones	Los participantes llenan las evaluaciones		15'
	3.6 Cierre	Comentarios de cierre por el anfitrión y facilitador del taller		5'
5:15	Se levanta la sesión			

PLAN PARA LA SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL; MEDIOS DE VIDA, DESASTRES Y ECOSISTEMAS

TIEMPO PARA LA SESIÓN	100' más 30' para la inscripción
OBJETIVOS	<p>Al final de esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los objetivos del taller. • Resumir las características principales del marco de los medios de vida sostenibles y describir las cinco categorías de los activos de medios de vida. • Describir cómo los desastres y los medios de vida pueden tener un impacto adverso en los ecosistemas. • Explicar cómo los ecosistemas apoyan los medios de vida sostenibles y las comunidades resilientes a los desastres.
CONTENIDO ESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador presenta los objetivos del taller y los participantes se presentan unos a otros. • En esta sesión se establecen los vínculos entre los desastres, los medios de vida y los ecosistemas. Es importante repasar el marco teórico primario utilizado para orientar la programación de medios de vida e identificar los vínculos y los puntos de entrada para las inquietudes de tipo ecológico. El enfoque del Marco de los Medios de Vida Sostenibles (MS) nos ayuda a comprender el vínculo que existe entre los activos de las personas y sus opciones, motivaciones y estrategias en términos de sus medios de vida.
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las expectativas de los participantes se escribirán en fichas grandes • Al final de la sesión, los participantes habrán elaborado una serie de papelógrafos con las respuestas a las preguntas asignadas a su grupo
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Elabore rótulos dando a los participantes instrucciones para llegar al salón donde se lleva a cabo el taller, si fuera necesario. • Elabore un rótulo de bienvenida con el nombre del taller. • Adapte las diapositivas PowerPoint a la región si fuera necesario • Cuando los participantes se inscriban, entrégueles una ficha. Solicíteles que revisen el programa del taller y que escriban en ella un punto que quisieran aprender o sacar de este taller. Estas fichas se colocarán por categorías en un papelógrafo para comentarlas en el curso de la presentación
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla • Papelógrafos y marcadores • Gafetes de identificación y dípticos con nombres para las mesas • Notas adhesivas, fichas, etc.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 8, Documento de contenido técnico "Guía verde para Medios de Vida" • Programa del taller • 8.1.1 Caja de herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde
NOTA PARA EL INSTRUCTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Determine con suficiente anticipación cuáles son las costumbres y expectativas locales para la apertura del taller. En algunos lugares, es costumbre que haya participación gubernamental y ceremonias tradicionales. Compruebe que haya invitado a las personas apropiadas, pero trate de que su participación sea tan breve como sea posible. Prepare los comentarios que el conferencista invitado podría hacer para la apertura del taller, si lo considera apropiado.

NOTA PARA EL INSTRUCTOR

De otra forma, o además, invite al anfitrión para que inaugure oficialmente el taller, les dé la bienvenida a los participantes y comente sobre la razón por la que se lleva a cabo el taller.

- Si para la ceremonia de apertura se necesita más tiempo del que se incluye en esta guía para el instructor, el horario tendrá que modificarse.
- El facilitador debería estar bien familiarizado con el enfoque de medios de vida sostenibles y los vínculos que existen entre los desastres, los medios de vida y los ecosistemas. Debería estar preparado para compartir unos cuantos ejemplos que ilustren estos vínculos. Podría familiarizarse leyendo el documento de contenido y los documentos de referencia que se enumeran al final del documento de contenido técnico.

Inscripción y saludo

(30 minutos)

Es importante que en el programa del taller aparezca el inicio de esta actividad al menos 30 minutos antes de la hora en que realmente empezará la bienvenida formal y los comentarios de apertura. De no ser así, muchos participantes llegarán unos cuantos minutos tarde, luego se inscribirán, recogerán sus materiales, saludarán a sus amigos y se tomarán algunos minutos más antes de sentarse y estar listos para empezar el taller.

Actividad 1.1 Presentaciones

(30 minutos)

Diapositiva # 1, Sesión 1. El patrocinador del taller les dará la bienvenida a los participantes y presentará al equipo de capacitadores, inclusive cualquier persona que brinde apoyo administrativo o técnico. Ésta deberá ser una bienvenida entusiasta e estimulante, en la cual el patrocinador explicará la importancia de este taller dentro del contexto de las respuestas a los desastres y conflictos que sean apropiadas y ambientalmente sostenibles.

Diapositiva # 2, Presentaciones por parejas. Solicite a los participantes que formen parejas como parte del proceso para conocerse. Solicite a cada participante que se presente a su compañero o compañera, siguiendo las preguntas que se dan en la diapositiva. Luego de dos minutos, dígales a los participantes que cambien de papel, para que ahora sea el otro compañero o compañera quien responda las preguntas. Transcurridos otros dos minutos, solicite a cada persona que presente a su pareja al grupo. Es esencial mantenerse en tiempo en este momento. Puede establecer la norma de que cada presentación no puede durar más de 30 ó 40 segundos.

Cuando se hayan concluido todas las presentaciones, comente sobre los diversos antecedentes y experiencia de las personas que se encuentran en el salón y cómo esta diversidad enriquecerá la experiencia global de aprendizaje.

Todos los participantes escriben en sus nombres en los gafetes y en los dípticos para las mesas, utilizando marcadores grandes. Solicite que también revisen la lista de los participantes y que le notifiquen al asistente administrativo si deben hacerse correcciones.

1.2 Propósito del taller, expectativas y reglas básicas

(15 minutos)

Diapositiva # 3, Reglas básicas. Proponga las reglas básicas que se enumeran en esta diapositiva como las que se seguirán durante el taller. Explique que las reglas les ayudarán a mantener un ambiente positivo y colaborativo. Pregunte si tienen preguntas sobre las reglas básicas o si quisieran agregar otras.

Si alguien no está de acuerdo con las reglas básicas, debería explicar su objeción. Si nadie se opone, sugiera que con ello están expresando su consentimiento. Si alguien se opone, escuche sus argumentos y haga las modificaciones que sean necesarias.

Diapositiva # 4, Caja de herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde. Sería provechoso considerar este taller dentro del contexto del proyecto de capacitación general en GRRT. Comente los puntos de las viñetas que aparecen en la primera diapositiva: la Caja de herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde fue elaborada por WWF y la Cruz Roja Americana. Se basa en una sociedad innovadora de cinco años establecida por WWF y la Cruz Roja Americana luego de que ocurrió el tsunami del Océano Índico en el año 2004 y se diseñó con el fin de integrar la sostenibilidad ambiental a los procesos de recuperación y reconstrucción de la Cruz Roja Americana en Indonesia, Sri Lanka, Tailandia y las Maldivas.

Diapositiva # 5, 10 módulos del programa. Enumere los otros módulos que aparecen en la segunda diapositiva. Señale que la mayoría de los participantes que asisten al taller de Módulo 8 también se beneficiarían participando en el taller de los Módulos 1-3.

Entregue a los participantes el documento 8.1.1 Caja de herramientas para la recuperación y la reconstrucción verde cuando termine la presentación e indíqueles que contiene información adicional. (Si todos los participantes ya participaron en otro módulo de GRRT y ya recibieron este material anteriormente, no es necesario entregárselos otra vez durante este taller.)

Diapositiva # 6, Principios de GRRT. Estos seis principios han constituido la guía para el desarrollo de los módulos en GRRT y son la base para la implementación exitosa de la recuperación y la reconstrucción verde.

Diapositiva # 7, Propósito de la capacitación y objetivos específicos del taller. Presente el propósito del taller.

Diapositiva # 8, Programa del taller. Reparta el programa del día a los participantes (si no se los entregaron ya cuando se inscribieron). Revíselo en voz alta con el grupo. Pregunte si hay dudas sobre los objetivos del taller o el programa.

Diapositiva # 9, ¿Hay alguna pregunta? Pregunte si alguien tiene una duda. Informe a los participantes que con esto se concluye la introducción al taller, y que ahora empezarán a analizar información importante sobre los medios de vida.

Actividad 1.3 Medios de vida sostenibles

(20 minutos)

Diapositiva # 10, ¿Qué son medios de vida? Explique que la promoción de la recuperación de medios de vida basada en la gestión ecológica y de recursos naturales requiere que todos comprendamos los vínculos que existen entre los medios de vida, la vulnerabilidad a los desastres, y los ecosistemas.

Explique que luego de repasar brevemente el concepto del marco de medios de vida y de los medios de vida sostenibles, trabajarán en grupos para comentar estos vínculos.

Involucre a los participantes formulando esta pregunta: “Cuando escuchan el concepto ‘medios de vida’ ¿qué otros términos les vienen a la mente?”

Escriba sus respuestas en el papelógrafo. Explique que, sencillamente, los medios de vida se refieren a las capacidades, los activos y las actividades que las personas necesitan para ganarse la vida. Sugiera que hay muchos factores que influyen sobre las opciones y las estrategias de medios de vida de las personas.

Ahora, pregunte a los participantes: ¿Cuáles son estos factores e influencias? Escriba éstos en otro papelógrafo bajo el título “Factores que ejercen influencia sobre los medios de vida”.

Diapositiva # 11. ¿Qué es un ecosistema? Se espera que la anterior discusión haya incluido alguna referencia al medio ambiente o a los recursos naturales. Informe a los participantes que abordarán estos aspectos dentro del marco de un “ecosistema”. Sería conveniente para muchos que se hablara sobre este

término, ya que es posible que algunos de los participantes no lo conozcan. Solicite que alguien sugiera una definición, hable sobre la respuesta y luego muestre la definición que se usa en los módulos de capacitación GRRT:

Un complejo dinámico de comunidades de plantas, animales y microorganismos y su entorno abiótico, interactuando como una unidad funcional.

Informe a los participantes que se tratará el concepto de ecosistemas más a fondo en la siguiente sesión.

Diapositiva # 12 – 13 El Marco de los medios de vida sostenibles. Muestre la gráfica del Marco de los Medios de Vida Sostenibles (MS) que aparece en esta diapositiva. Explique que éste es el Marco de MS típico del DFID, en el que se representan los cinco factores que interactúan en forma dinámica para influir en los medios de vida.

Una persona que esté interesada en reestablecer o preservar el ecosistema, el cual se considera un activo natural (Ej.: tierras, bosques, manglares, etc.), debe comprender la interrelación dinámica del capital natural con estos otros activos y con el contexto más amplio de la vulnerabilidad, las estructuras, las instituciones y procesos, las estrategias de medios de vida, y los logros de medios de vida que se desean.

Presente cada uno de estos factores antes de presentar el pentágono de activos (Diapositiva #14) más detalladamente.

La diapositiva # 13 contiene la animación de cada uno de los siguientes puntos, en orden.

- Todas las personas tienen una cierta cantidad de activos. Estos activos se refieren a las capacidades o recursos tangibles e intangibles a los que las personas pueden acceder y pueden utilizar para procurarse sus medios de vida. Explique que los presentará más detalladamente después de explicar los demás componentes del Marco.
- Los medios de vida de las personas son vulnerables a los choques y presiones externas. Las tres categorías principales de vulnerabilidad son las tendencias (tendencias económicas, tendencias tecnológicas), los choques (conflictos, terremotos, crisis financieras) y la temporalidad (fluctuaciones estacionales de precio o de producción). Los choques y presiones afectan los activos, cuya disminución incrementa aún más la vulnerabilidad de las personas. Los terremotos pueden destruir puentes y las viviendas de las personas, y con ello se puede agotar la base de activos.
- Las políticas internacionales, nacionales, regionales y locales; las instituciones y los procesos pueden conformar el acceso de las personas a los activos y oportunidades. Para comprender cómo las políticas, instituciones y procesos afectan la gestión de los recursos naturales, se debe considerar cómo pueden afectar los bosques. La capacidad que tiene el sector público de emitir y hacer cumplir las leyes tiene impacto en el acceso a los bosques y en su uso por parte de las personas. De igual manera, la existencia (o falta) de organizaciones locales que se dedican a la gestión de recursos naturales tiene influencia en la emisión y el cumplimiento de leyes sobre el uso de la silvicultura. La existencia (o falta) de mercados para los productos forestales tiene influencia sobre los tipos de opciones que están disponibles a las personas y comunidades. La cultura también tiene influencia en el uso de la silvicultura, dependiendo del valor y simbolismo que las personas y sus comunidades le asignen a los bosques. En las situaciones subsiguientes a un desastre, las políticas de tenencia y uso de la tierra pueden ser decisivas para incrementar o reducir la vulnerabilidad de las personas a los desastres.
- Las personas implementan distintas estrategias para alcanzar sus logros y prioridades relativas a sus medios de vida (entre los que se incluyen actividades productivas y estrategias de producción). Estas estrategias son dinámicas y polifacéticas. Por ejemplo, en los hogares de agricultores, las actividades no necesariamente se limitan a la agricultura, sino que muchas veces incluyen actividades que no son agrícolas para diversificar los ingresos y cubrir las necesidades del hogar. La migración, ya sea estacional o permanente, es una estrategia común de medios de vida.
- Durante una emergencia, ciertas estrategias de medios de vida pueden dejar de ser viables,

mientras que otras deberán incrementarse como compensación. Se adoptan nuevas estrategias como respuesta a la inseguridad alimentaria. Las estrategias iniciales que se adoptan generalmente son aquellas que no dañan los medios de vida, como la migración por trabajo, la recolección de alimentos silvestres, etc. No obstante, a medida que más personas adoptan las mismas estrategias, se limitan más las opciones (Ej.: a consecuencia de una guerra), las estrategias se tornan más dañinas tanto para los medios de vida como para la dignidad. Durante una emergencia política o relacionada con un conflicto, las opciones pueden incluir la participación en actividades violentas, ilegales, inseguras o degradantes.¹

- Las estrategias de medios de vida de las personas están orientadas a lograr los medios de vida a los que aspiran (incluyendo mayores ingresos, mejor seguridad alimentaria, un mejor futuro para sus hijos y el uso sostenible de los recursos naturales).

Invite a los participantes que tienen conocimientos del Marco de MS para que clarifiquen los puntos que estimen necesarios antes de entrar en detalles sobre el contenido del pentágono de activos.

Diapositiva # 14, Pentágono de activos de Medios de Vida. Explique que los activos son particularmente importantes porque la resiliencia de los medios de vida de las personas se ve determinada en gran medida por los recursos o activos que están a su disposición y por la forma en la que el desastre los ha afectado. Los hogares que cuentan con muchos activos generalmente son más resilientes (capaces de soportar choques) que aquéllos que tienen menos activos. Por lo tanto, los *hogares de agricultores resilientes* cuentan con ahorros suficientes para comprar alimentos cuando se arruinan sus cultivos; los *pequeños comerciantes resilientes* tienen suficiente dinero en efectivo para comprar más materia prima luego de que un desastre destruye sus existencias y los *criadores de animales resilientes* pueden permitirse perder o vender unos cuantos animales y todavía tener suficientes para reestablecer sus hatos cuando pase la emergencia.

²Durante un desastre natural, las personas que cuentan con una base más sólida de activos generalmente son menos vulnerables y pueden recuperarse más rápidamente. Las emergencias tienen impactos diversos en los activos, que pueden perderse, destruirse o venderse. Cuando ocurren emergencias complejas, los activos de las personas pueden inclusive convertirse en desventajas que ponen en peligro sus vidas, cuando otros grupos tratan de despojarlos de estos activos.

Muestre la gráfica del “pentágono de activos” y presente las cinco categorías de activos.³ El pentágono de activos se relaciona con las fortalezas y los recursos a los que las personas pueden acceder y utilizar para procurarse un medio de vida. No se trata sólo de la propiedad/ posesión de activos, sino que también la capacidad de acceder a activos en el sentido más amplio (Ej.: préstamos). Siga con las diapositivas # 15 – 19 para dar más detalles sobre cada una de las categorías de activos.

Diapositivas # 15 – 19, Activos. Antes de presentar los ejemplos de cada uno de los tipos de activos, invite a los participantes para que lleven a cabo una lluvia de ideas o que den ejemplos de cada uno de los siguientes:

- Activos humanos: aptitudes, conocimientos, salud y capacidad laboral
- Activos naturales: recursos naturales como tierra, suelos, agua, bosques, animales y pesquerías
- Activos financieros: recursos financieros que incluyen ahorros, crédito e ingresos provenientes de empleo, comercio o transferencias familiares.
- Activos físicos: infraestructura básica, como caminos, agua y saneamiento, escuelas y TIC, así como bienes de producción, como herramientas y equipos.
- Activos sociales: recursos sociales que incluyen redes informales, membresía en grupos formalizados y relaciones de confianza para facilitar la cooperación

1 Jaspars, Susan. 2006. *What is Livelihoods Programming?* (¿Qué es la programación de medios de vida?) Suplemento especial 3 de intercambio de campo.

2 FAO y OIT. 2009. *Disaster Livelihood Assessment Toolkit: Analysing and responding to the impact of disasters on the livelihoods of people* (Caja de herramientas para la evaluación de desastres: Análisis y respuesta a los impactos que causan los desastres en los medios de vida de las personas).

3 Después de que DFID elaboró el modelo original, se identificaron otras categorías de capital, entre las que se incluye el capital político de las personas (Ej.: el poder y la capacidad que tienen de ejercer influencia sobre la toma de decisiones).

Diapositiva # 20, Por lo tanto... un hogar de agricultores sin tierra. Los Pentágonos de Activos se pueden utilizar para ilustrar la mezcla de activos que los individuos, hogares, grupos y/o comunidades tienen o a los que pueden acceder. Presente el ejemplo de "pentágono de activos" correspondiente a un "hogar de agricultores sin tierras". En este caso, nuestro análisis de los activos de este hogar nos llevaría a concluir que tiene un pentágono de activos muy restringido.

Diapositiva # 21, El pentágono de activos varía según los distintos grupos. La forma de cada pentágono de activos será distinto, dependiendo del grupo y sus activos (o vulnerabilidades). Presente la gráfica, que ilustra tres pentágonos que corresponden a tres grupos específicos de actores agrícolas: uno de agricultores que se basan en la mano de obra de la familia y la fuerza manual; uno de agricultores que cuentan con animales de tiro, y uno de agricultores que tienen tractores.

En conclusión, el pentágono de activos les puede ayudar a los gerentes de proyectos a analizar la relación que existe entre el capital natural (recursos naturales/ ecosistemas) y otros activos y comprender la importancia de una estrategia general de medios de vida. También es útil comparar los activos de distintos grupos o comunidades afectados por los proyectos.

Los proyectos de recuperación que buscan la preservación o el restablecimiento de los activos naturales (Ej.: bosques, ecosistemas) deben considerar estos activos naturales a la par de otros activos y conforme a la dinámica más amplia que influye en los medios de vida de las personas.

Actividad 1.4 Ejercicio de grupo: Medios de vida, desastres y ecosistemas

(35 minutos)

Informe a los participantes que llevarán a cabo una discusión como una forma de explorar los vínculos que existen entre los medios de vida, los desastres y el ecosistema.

Diapositiva # 22, Discusión en grupo. Asigne cada pregunta a un grupo distinto de participantes. Permítale 15 minutos para que discutan la pregunta que se les asignó. Deberán escribir sus respuestas en un papelógrafo. Cada grupo deberá identificar uno o dos ejemplos específicos para apoyar o ilustrar sus respuestas.

1. ¿Qué impactos podrían tener los desastres naturales y los conflictos en los activos naturales (y en los ecosistemas)?
2. ¿Cómo se aumenta (o se reduce) la vulnerabilidad de las personas a sufrir choques al agotarse (o conservarse) los recursos naturales?
3. ¿Cómo ayudan o perjudican el Marco de MS y el pentágono de activos de MS a los gerentes interesados en promover proyectos de medios de vida ecológicos o respetuosos del medio ambiente?

Permita un tiempo máximo de 10 minutos para una discusión en grupo.

Diapositiva # 23, ¿Qué impactos podrían tener los desastres naturales y los conflictos en los activos naturales (y los ecosistemas)?... Muestre la pregunta #1 y solicite al grupo o grupos a los que se asignó esa pregunta que informe(n) sobre su respuesta. Presente los siguientes ejemplos si complementan la presentación de los grupos (de no ser así, pase a la otra diapositiva):

- Los desastres naturales y los conflictos pueden destruir los activos naturales (y los ecosistemas), pueden limitar aún más las opciones de las personas a los medios de vida (así como incrementar las actividades de extracción) y aumentar su vulnerabilidad a los desastres.
- Por ejemplo:
 - Las inundaciones pueden destruir los cultivos o arruinar las tierras agrícolas debido a su salinización
 - Las minas antipersonales limitan el acceso a las tierras productivas (Ej.: en Afganistán o en Liberia) y pueden lesionar al ganado o a los animales silvestres.

IMPACTOS DEL TSUNAMI EN LAS COMUNIDADES COSTERAS DEL ÁREA RURAL (2004)

El impacto del tsunami que ocurrió en Asia en diciembre de 2004, por ejemplo, en las comunidades costeras del área rural en India, Indonesia, Sri Lanka y Tailandia fue desproporcionalmente severo en los hogares de pescadores y acuicultores pobres, en comparación con otros grupos de personas en la región. Se estima que este fenómeno afectó los medios de vida de hasta 2.5 millones de personas procedentes de hogares de pescadores y acuicultores. Los hogares de pescadores y acuicultores en las comunidades costeras del área rural constituyeron aproximadamente un cuarto de todas las muertes. Las comunidades costeras del área rural en los cuatro países tienen, por lo general, un porcentaje más alto de personas que viven por debajo del umbral de pobreza de lo que se considera el promedio a nivel nacional. Su considerable dependencia en los recursos naturales torna a estas comunidades muy vulnerables a los cambios en las condiciones de dichos recursos.

Fuente: Pomeroy, Robert, Blake Ratner, Stephen Hall, Jate Pimoljinda y V. Vivekanandan. 2006. *Coping with disaster: Rehabilitating coastal livelihoods and communities* (Cómo hacerles frente a los desastres: Rehabilitación de medios de vida y comunidades) Política Marina 30: 786-793.

IMPACTOS DE LAS MINAS ANTIPERSONALES EN LOS ECOSISTEMAS

Las minas antipersonales, en lugares como Bosnia, Afganistán, Liberia o Mozambique, limitan considerablemente el acceso a la tierra, tanto durante un conflicto como después de él. Las minas antipersonales también se vinculan a la degradación de los hábitats, el acceso limitado a las fuentes de abastecimiento de agua y otras fuentes vitales, la pérdida de especies, la alteración de la cadena alimenticia natural y las presiones adicionales sobre la biodiversidad. Las minas antipersonales en los parques nacionales socavan el turismo y pueden lesionar o matar la vida silvestre. Por ejemplo, en Angola, miles de animales, inclusive antílopes y elefantes, han sufrido a causa de las minas antipersonales.

Diapositiva # 24, Contexto de “vulnerabilidad”. En esta diapositiva se observa una ilustración animada de cómo los desastres afectan en forma adversa los activos de las personas (incluyendo los activos naturales), y cómo estos efectos pueden incrementar su vulnerabilidad. Por ejemplo, las inundaciones pueden matar o lesionar a las personas, dañar sus activos físicos y destruir los bosques (un activo natural) – alterando o disminuyendo el pentágono de activos de los hogares. Como resultado de ello, el hogar se vuelve más vulnerable a los desastres que pudieran ocurrir en el futuro.

Diapositiva # 25, ¿Cómo se aumenta (o se reduce) la vulnerabilidad de las personas...? Muestre la pregunta #2 y solicite al grupo o grupos a los que se asignó la pregunta que informen acerca de su respuesta. Si estima conveniente complementar la discusión con otros ejemplos, podría mencionar lo siguiente:

- Además de apoyar los medios de vida cotidianos de las personas, los ecosistemas como los arrecifes coralinos, los manglares y otros humedales, así como los bosques de montaña, desempeñan una función protectora y son un factor importante para la mitigación del impacto de los peligros naturales.

Por ejemplo, la destrucción de los manglares para llevar a cabo actividades de turismo y de cultivo de camarón en Asia redujo considerablemente la protección de la costa contra el tsunami del Océano Índico en el 2004. Por otro lado, los daños causados por el terremoto de Paquistán y Cachemira fueron menos severos en las regiones del norte, donde se habían dejado extensiones de bosques, las cuales evitaron los deslizamientos de tierra. Estos ecosistemas también brindan acceso al agua, los alimentos y las medicinas, los cuales son cruciales durante el proceso de recuperación, así como los medios para procurarse ingresos sostenibles. (Las mujeres muchas veces dependen de estos ecosistemas para su bienestar –entre lo que se incluye la seguridad alimentaria.) Los esfuerzos de reconstrucción que no abordan adecuadamente el medio ambiente local y que no toman en cuenta estos servicios (Ej.: los proyectos que llenan los humedales o arrasan los bosques para procurarse materiales) podrían, a largo plazo, hacer más mal que bien a las comunidades que han sido devastadas.

Diapositiva # 26, Vínculo entre desastres, medios de vida y ecosistemas. Si no presentan un ejemplo, puede mostrarles esta diapositiva y compartir el siguiente ejemplo:

LOS CICLONES Y LA PROTECCIÓN DE LOS MANGLARES

Bangladesh, que cuenta con la mayor densidad demográfica del mundo –1000 personas por kilómetro cuadrado en la mayoría de sus áreas y aún más concentración en las zonas costeras– es un país con mucha necesidad de tierras. Asimismo, es extremadamente vulnerable a las tormentas tropicales que ocurren todos los años. El país está situado en la Bahía de Bengala, el delta más grande del mundo dominado por mareas. Los ciclones azotan la bahía todos los años durante la estación monzónica, ocasionando impactos devastadores en sus costas de baja elevación. Estos ciclones reubican grandes cantidades de sedimentos provenientes del delta, los cuales constituyen un 80 por ciento del área terrestre de Bangladesh. Debido a la sedimentación del delta, la costa oriental, que sufre cambios muy acelerados, no alberga manglares tan diversos como los que se encuentran en la región de los Sunderbans, situada en la costa occidental. Allí, los extensos manglares desempeñan tres funciones:

- Constituyen la base de una importante industria maderera
- Filtran el limo aguas arriba
- Proporcionan ricas zonas de desove para peces y mariscos

Los extensos manglares también brindan protección contra los ciclones y sus lagunas tranquilas son un lugar donde se refugian las poblaciones costeras. La fuerte presión poblacional, sin embargo, ha afectado severamente el cinturón de manglares, reduciendo su capacidad para proteger las costas.

En 1991, un ciclón en la Bahía de Bengala causó más de 138,000 muertes; la mayoría de estas personas murieron ahogadas. Desde entonces, el Gobierno de Bangladesh está llevando a cabo un programa de reforestación de manglares, denominado Cinturón Costero Verde, que busca extender el cinturón de manglares protegidos hacia el oriente. El programa tiene como fin demostrar el alto valor que tienen los manglares como protección de las costas. La meta es proteger las costas vulnerables con una franja de manglares de dos kilómetros de ancho en, por lo menos, un tercio de las costas. Otro tercio se designará para la acuicultura y el resto estará destinado a la agricultura. Hasta el momento se han sembrado manglares de alta calidad en más de 120,000 hectáreas.

Durante el Ciclón Sidr que azotó el sur de Bangladesh en noviembre de 2007, los manglares de los Sunderbans desempeñaron un papel crucial en la mitigación de los efectos mortíferos del ciclón. Sin embargo, los manglares no sirven sólo como amortiguamiento; también son ecosistemas cruciales para la biodiversidad y albergan zonas de crianza para muchas especies de peces.

Fuente: Sudmeier-Rieux, K., H. Masundire, A. Rizvi, S. Rietbergern. 2006. *Ecosystems, Livelihoods, and Disasters: An integrated approach to disaster risk management* (Ecosistemas, medios de vida y desastres: Un enfoque integrado a la gestión del riesgo de desastres. Gland, Suiza: IUCN.

FAO. *Intact mangroves could have reduced Nargis damage* (Los manglares intactos podrían haber reducido el daño del Nargis). www.fao.org/newsroom/en/news/2008/1000839/index.html (Consultado el 9 de junio de 2010)

Los seres humanos dependen de los ecosistemas para mitigar los efectos de los desastres y éstos les proporcionan recursos para sus medios de vida. Por lo tanto, todo proyecto de recuperación de medios de vida debe diseñarse de manera que se restablezcan y se manejen los ecosistemas o que se cause un impacto limitado en los mismos.

Diapositiva # 27, ¿Cuáles son las implicaciones del Marco de MS y el pentágono de activos? Muestre la pregunta #3 y solicite a los grupos a los que se les asignó que informen sobre su respuesta. Luego de su presentación, comente lo siguiente si considera que es útil para ampliar la discusión:

Otros puntos son:

- Los factores que comprenden el contexto de vulnerabilidad son importantes porque pueden tener un impacto directo sobre los activos de las personas y las opciones que tienen a su alcance para lograr estrategias beneficiosas de medios de vida.
- Las personas escogerán estrategias y actividades de medios de vida que conserven o limiten su impacto en el medio ambiente si los incentivos para hacerlo se alinean en forma realista a los logros de vida que desean.
- Los activos naturales (ecosistemas) deben analizarse dentro del contexto más amplio de los medios de vida (no aisladamente).

Diapositiva # 28, En resumen. Finalice la sesión presentando la información que contiene esta diapositiva.

Diapositiva # 29, ¿Preguntas? Si tiene tiempo para preguntas, solicite dos o tres preguntas y comentarios finales.

Diapositiva # 30, Tomemos un receso. Informe a los participantes la hora en que empezará la siguiente sesión.

PLAN PARA LA SESIÓN 2: ECOSISTEMAS Y RECUPERACIÓN DE MEDIOS DE VIDA	
TIEMPO PARA LA SESIÓN	90'
OBJETIVOS	<p>Al final de esta sesión, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir “biodiversidad” y “servicios ecosistémicos” Identificar los impactos ambientales de las intervenciones típicas de medios de vida
CONTENIDO ESENCIAL	<p>En esta sesión se utilizará una perspectiva por ecosistemas para analizar los impactos de los distintos enfoques que existen para recuperar los medios de vida. Este marco es una evolución de los marcos integrados que existían anteriormente para la gestión de recursos naturales, no es que se rompa del todo con el pasado. Su concepto central estriba en integrar y manejar la serie de demandas al medio ambiente, por parte de distintos actores, para apoyar indefinidamente los servicios, bienes y beneficios para todos, sin deteriorar el medio ambiente natural.</p>
PRODUCTOS	<p>Al final de la sesión, los participantes habrán elaborado un conjunto de papelógrafos con las respuestas al caso que se le asignó a su grupo.</p>
PREPARACIÓN	<p>Si fuera necesario, adapte las fotografías que aparecen en la presentación PowerPoint a la región o país donde se lleva a cabo el taller.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Proyector y pantalla Papelógrafos (tres) y marcadores
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> 8.2.1 Estudios de casos
NOTA PARA EL INSTRUCTOR	<p>El facilitador debería estar bien familiarizado con la perspectiva por ecosistemas para analizar la recuperación de medios de vida y estar capacitado para presentar ejemplos reales que sucedieron en los distintos países para ilustrar los conceptos.</p>

Actividad 2.1 Ecosistemas y recuperación de medios de vida

(40 minutos)

Diapositivas # 1 – 2, Objetivos de la sesión. Presente los objetivos de esta sesión. Explique que, si bien es importante recuperar los medios de vida, también es importante restaurar y conservar los ecosistemas de los cuales éstos dependen. El enfoque ecológico a los medios de vida proporciona un marco para considerar estos temas dentro de la programación para la recuperación de medios de vida.

Explique que le gustaría empezar evaluando sus conocimientos y estableciendo las definiciones de algunos términos y conceptos básicos relacionados con los ecosistemas.

Diapositiva # 3, ¿Qué es un “ecosistema”? Solicite a los participantes que recuerden la definición que se proporcionó en la primera sesión. (El repaso es necesario para garantizar que se comprenderá

adecuadamente la siguiente discusión.) Explique que los ecosistemas están clasificados según la vegetación que predomina en ellos, sus características biológicas o su topografía; ej.: robledales, pastizales, lagos, regiones montañosas, arrecifes coralinos.

Otros puntos:

Un concepto central para las discusiones de ecosistemas es el de biodiversidad. Tenga preparada la definición de biodiversidad si se la solicitan. La biodiversidad se refiere a lo siguiente:

- Variabilidad entre los organismos vivos, incluyendo los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos, así como los complejos ecológicos de los cuales forman parte;
- Diversidad dentro de cada especie, entre una especie y otra, y de los ecosistemas.
- La biodiversidad funcional en los ecosistemas brinda muchos bienes y servicios de relevancia económica, cultural, espiritual y social.

Diapositiva # 4, ¿Qué son los servicios ecosistémicos? Formule la pregunta: “¿Qué son los servicios ecosistémicos?” y propicie un debate. Luego muestre la definición: La transformación de los bienes naturales en algo que la gente valora. Describa y muestre los ejemplos de los cuatro tipos de servicios: de suministro, de regulación, culturales, y de apoyo.

Diapositiva # 5, Ejemplo: Los servicios ecosistémicos. Presente los servicios de ecosistema que proporciona la “Cuenca Krueng Sabee” en Indonesia, enumerados en esta diapositiva.

Diapositiva # 6, ¿Cuáles son algunos impactos ambientales comunes de las actividades de medios de vida? Solicite a los participantes que lleven a cabo una lluvia de ideas. Escribalas en el papelógrafo. Luego, comente las viñetas que aparecen en la diapositiva, las cuales corresponden al texto de la Sección 4 del Documento de contenido técnico.

Diapositiva # 7, Algunos aspectos claves relacionados con los logros de medios de vida. El propósito de esta diapositiva es sencillamente presentar cuatro aspectos que ayudan a estructurar las siguientes discusiones sobre estos temas. Luego de leerlos, enfatice el aspecto final: ¡Considere estas estrategias como requisitos para lograr resultados exitosos!

En las siguientes cuatro diapositivas se presentan cada uno de estos aspectos. Su sola lectura no será tan beneficiosa como lo será involucrar a los participantes en una discusión acerca de cada una de ellas. Solicite a los participantes que describan sus experiencias personales para ilustrar y ampliar la información que contienen estas diapositivas.

Diapositiva # 8, Gestión local / manejo adaptativo. Señale los puntos que aparecen en la diapositiva y pregunte quién cuenta con experiencia en una organización que se dedique a la gestión local en formas que hayan conducido a un proyecto exitoso a largo plazo y por qué tuvo éxito el proyecto.

Diapositiva # 9, Cooperación intersectorial / diálogo entre múltiples actores relevantes. Lea estas viñetas y pregunte quién tuvo o sabe de una experiencia en la que los actores relevantes tenían opiniones divergentes sobre los aspectos de la gestión ambiental, pero que llegaron a un consenso sin comprometer la sostenibilidad del medio ambiente.

Diapositiva # 10, Mejor distribución de beneficios. Comente las tres viñetas. Pregunte a los participantes por qué es tan importante la mejor distribución de los beneficios.

Diapositiva # 11, Estrategia de mercadeo y estrategia de salida. Repase las viñetas. Solicite a los participantes ejemplos de estrategias de mercadeo y estrategias de salida.

Actividad 2.2 Análisis ecológico de los estudios de casos sobre medios de vida

(50 minutos)

Diapositiva # 12, Perspectiva ecológica de la recuperación de medios de vida. Explique que una forma para comprender cómo se aplica la perspectiva ecológica a la recuperación de medios de vida es analizar los estudios de casos en los que se ha utilizado esta perspectiva.

Diapositiva # 13, Estudios de casos. Asigne un estudio de caso a cada grupo de cuatro o cinco participantes (si hubiera más de tres grupos, asigne un caso de estudio a más de un grupo, según sea necesario. Distribuya el material “8.2.1: Estudios de casos”, que encontrará en el archivo electrónico de materiales para el taller.

Diapositiva # 14, Ejercicio en grupo sobre estudios de casos. Presente las instrucciones que contiene esta diapositiva y permita que los grupos discutan los casos que se les asignaron. Tendrán hasta 40 minutos para analizar su caso y preparar las respuestas a las preguntas.

Diapositiva # 15 Almuerzo... Anuncie lo que se ha dispuesto para el almuerzo y la hora en la que se iniciará la sesión después del almuerzo. Informe a los participantes que se les solicitará que presenten sus informes después del almuerzo.

PLAN PARA LA SESIÓN 3: FACTORES QUE DEBEN CONSIDERARSE PARA DISEÑAR PROYECTOS DE MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLES; EVALUACIÓN Y CIERRE

TIEMPO PARA LA SESIÓN	225' (incluyendo un receso de 15 minutos)
OBJETIVOS	<p>Al final de la sesión los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar estudios de casos que tratan con la elaboración de proyectos de medios de vida • Enumerar los principios claves para formar alianzas exitosas y para involucrar a los actores relevantes en los proyectos de recuperación de medios de vida sostenibles • Aplicar cinco componentes analíticos claves que deben considerarse en el diseño inicial de los proyectos para apoyar los medios de vida sostenibles • Localizar información y herramientas para ayudar a identificar los impactos ambientales adversos que podrían tener los proyectos de recuperación de medios de vida.
CONTENIDO ESENCIAL	<p>En esta sesión, los participantes aprenden y aplican los siguientes componentes analíticos claves del diseño de proyectos de medios de vida sostenibles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la zona de interés de los ecosistemas 2. Desarrollo de posibles impactos ambientales adversos 3. Desarrollo de elementos de una estrategia de mercado / salida 4. Desarrollo de funciones y responsabilidades de los socios 5. Asegurar una gobernanza adecuada
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la sesión los participantes elaborarán un conjunto de papelógrafos con las respuestas al estudio de caso que se les asignó. • Los participantes llenarán las evaluaciones del taller

PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lea con cuidado el informe de situación del Huracán Inez y los tres ejemplos de estudios de casos sobre el diseño de proyectos de medios de vida. • Revise las instrucciones para el diseño de proyectos de medios de vida y prepárese para hacer una crítica de los informes que elaborarán los grupos de participantes. • Planifique el cierre del taller y solicite al anfitrión del taller y/o a un participante que diga las palabras de cierre • Prepare los diplomas si tiene planeado entregarlos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla • Papelógrafos y marcadores – un papelógrafo en frente y tres para los participantes • Notas adhesivas (cinco por participantes)
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • 8.3.1 Diseño de un proyecto de medios de vida sostenible • 8.3.2 Formularios para la evaluación del taller • Diplomas para los que completaron el taller • CD con los materiales didácticos relacionados con este taller
NOTA PARA EL INSTRUCTOR	<p>La primera actividad después de almuerzo es la continuación del ejercicio de estudios de casos que se inició antes de almuerzo. Cada grupo deberá haber completado su discusión y haber preparado un informe para presentarlo a la plenaria. El facilitador seguirá usando la Sesión 2 de la presentación PowerPoint que utilizó antes de almuerzo para estructurar la presentación de los informes.</p> <p>Después de las presentaciones de estudios de casos, empiece la presentación de la Actividad 3.2 solicitando a los participantes que no hagan comentarios o críticas (pueden escribirlas en la hoja de evaluación). Si tienen dudas sobre el contenido de la presentación, resuélvalas, pero evite que lo abrumen en la plenaria con comentarios ajenos, ya que le restará tiempo al trabajo en grupo. Haga énfasis en que deben discutir estos puntos y buscar soluciones dentro de sus grupos y no en la plenaria, ya que en los grupos se utilizarán los tipos de discusiones y debates que se darán al trabajar con sus socios en el campo.</p>

Actividad 3.1 Sesión de informes sobre la Actividad 2.2, Análisis ecológico de los estudios de casos sobre medios de vida

(30 minutos)

Nota: Una guía con las preguntas que se formulan en este análisis de estudio de casos aparece como Anexo al final de esta Guía para el instructor.

Diapositiva # 16, Estudios de casos: Informes de los grupos. Dé la bienvenida a los participantes después del almuerzo. Mientras que los participantes se ubican en sus lugares pregunte si ya están todos listos para hacer su presentación. Cuando ya estén listos, puede indicarles que tratarán los estudios de casos en el orden que se indica en la diapositiva. Luego, pase a la siguiente diapositiva para dar la bienvenida a la persona que hará la presentación de los medios de vida relacionados con los camarones.

Diapositiva # 17–18. Para cada estudio de caso, invite a un grupo a informar sobre sus resultados (limite cada informe a cinco minutos). Si más de un grupo revisó el mismo estudio de caso, invite al segundo grupo para que agregue lo que le hizo falta al primer grupo. Después de cada informe, permita que otros grupos a los que no se haya asignado este estudio hagan preguntas o comentarios.

Antes y después de cada informe sobre un estudio de caso, muestre la fotografía que le corresponde.

Diapositiva # 19, ¿Preguntas? Si tiene tiempo para contestar preguntas, solicite dos o tres preguntas o comentarios.

Diapositiva # 20, En resumen... Concluya la sesión presentando los puntos clave que aparecen en esta diapositiva. Cuando haya concluido el resumen, explique que ésta es la conclusión de la actividad de la Sesión 2.

Actividad 3.2 Factores especiales que deben considerarse al diseñar proyectos

(30 minutos)

Diapositiva # 1, Sesión 3. Factores que deben considerarse al diseñar proyectos de medios de vida sostenibles. Abra el archivo de PowerPoint que corresponde a la Sesión 3. Informe a los participantes que empezará una nueva sesión. Éste sería un buen momento para llevar a cabo una actividad de animación. Haga lo que le parezca más apropiado como facilitador, pero, por lo menos, solicite a los participantes que se paren, se estiren y caminen alrededor de su mesa.

Diapositiva # 2, Objetivos de la sesión. Presente los objetivos de la sesión. Explique que la mayor parte de esta sesión consiste en una simulación, en la que comentarán y prepararán aspectos claves del diseño de un proyecto de recuperación de medios de vida sostenibles, basándose en la siguiente presentación y en lo comentado durante la mañana. Por esta razón, su presentación será corta y directa.

Diapositiva # 3, Elementos del diseño de un proyecto. En esta diapositiva se presentan los elementos del diseño de un proyecto para la recuperación de medios de vida que se cubren en la presentación y en la simulación. Lea los cinco elementos y explique que presentará unos cuantos mensajes claves sobre cada uno de ellos.

Diapositiva # 4, Evaluación y análisis. El primer elemento clave es evaluar y analizar. Presente las categorías claves de la evaluación que se enumeran en la diapositiva. Subraye que cada una de éstas se analizarán en detalle en las siguientes cinco diapositivas, por lo que no es necesario ahondar en ellas en este momento.

Áreas claves que deben evaluarse al diseñar un proyecto de medios de vida:

- área del ecosistema
- capacidades de medios de vida
- viabilidad del mercado
- impacto ambiental del medio de vida
- principales actores relevantes (+ o -)

Diapositiva # 5 – 8 Evaluar, analizar y determinar... En estas diapositivas se describen algunos de los elementos específicos que deben evaluarse en cada una de las categorías de información de evaluación que se enumeran en la diapositiva anterior. Presente la información de estas diapositivas.

Involucre a los participantes en cada una de las diapositivas que siguen, solicitando que proporcionen ejemplos o relaten sus experiencias personales.

Diapositiva # 9, Evaluar, analizar y determinar a los actores relevantes. Tome nota que esta matriz es una herramienta para facilitar el análisis de los actores relevantes.

Diapositiva # 10, Objetivos de los proyectos ambientales. Explique que durante la fase de evaluación, los gerentes de proyectos (y los actores relevantes) identifican y priorizan los aspectos ambientales claves relacionados con el proyecto de recuperación de medios de vida. Con el fin de abordar estos aspectos, es importante especificar, implementar y monitorear los objetivos ambientales del proyecto (que se refieren a las acciones recomendadas para abordar los temas ambientales o los impactos ambientales adversos que se han identificado). También es importante indicar que las evaluaciones de los actores relevantes de sexo masculino y los actores relevantes de sexo femenino proporcionarán información distinta, ya que unos y otras les otorgan distintos valores e importancia a los aspectos ambientales.

Diapositiva # 11 – 13, Ejemplos. Estas diapositivas contienen ejemplos de los objetivos ambientales operativos que corresponden a dos temas que se identificaron en la fase de diseño de un proyecto de medios

de vida relacionados con la acuicultura:

1. Alteración física y destrucción de los hábitats.
2. Degradación de la calidad del agua y los sedimentos debido a la contaminación

Diapositiva # 14, 3. Estrategia de mercadeo y estrategia de salida. Las estrategias de mercadeo y de salida también son claves para el diseño de un proyecto de recuperación de medios de vida. Presente la información que aparece en esta diapositiva e invite a dos o tres participantes para que compartan brevemente cualesquiera otros principios generales para el desarrollo de una estrategia de mercado o una estrategia de salida, basándose en su experiencia. Revise el Documento de contenido técnico, Sección 2.6, Conclusión del proyecto y estrategia de salida.

Diapositiva # 15, 4. Alianzas. Presente los puntos clave que se enumeran en esta diapositiva.

Diapositiva # 16, 5. Gobernanza comunitaria. Explique que la sostenibilidad de un proyecto de recuperación de medios de vida depende del involucramiento de los actores relevantes claves que se relacionan con la gobernanza del proyecto. Presente los puntos clave que se enumeran en esta diapositiva.

Actividad 3.3 Diseño de un proyecto de recuperación de medios de vida

(100 minutos, incluyendo un descanso de 15 minutos)

Diapositiva # 17, Los ecosistemas y la recuperación de medios de vida. Con esta diapositiva se presenta el ejercicio de simulación, durante el cual los participantes aplicarán los conceptos que se acaban de presentar.

Diapositiva # 18, Mapa. Los participantes deberán imaginarse que están en el país de “Tierra Esperanza”. “Tierra Esperanza” se está recuperando de los efectos destructores del Huracán Inez, que abatió el país hace poco más de un mes. Durante este ejercicio de simulación deberán imaginar que son parte de un esfuerzo de diversas organizaciones que apoyan proyectos de recuperación de medios de vida en “Tierra Esperanza”.

Diapositiva # 19 – 21, Proyectos. Forme tres grupos con los participantes y asigne uno de los siguientes proyectos a cada grupo:

1. Proyecto para la recuperación de medios de vida pesqueros
2. Proyecto para la recuperación de medios de vida de los agricultores que siembran arroz
3. Proyecto de recuperación de medios de vida de los trabajadores dedicados a la reconstrucción de viviendas

Al ir asignando cada proyecto, muestre las fotografías correspondientes en las diapositivas.

Diapositiva # 22, Sus funciones y objetivos. En esta diapositiva se explica el propósito general del ejercicio.

En la siguiente diapositiva se presentan las instrucciones específicas.

Diapositiva # 23, Ejercicio sobre diseño del proyecto. Entregue el material “8.3.1. Diseño de un proyecto de medios de vida sostenibles” a los participantes y solicite que lean las instrucciones. Presente las instrucciones que aparecen en esta diapositiva. Responda las preguntas relacionadas con esta tarea.

Explique que tendrán alrededor de 10 minutos para leer el material y 90 minutos para realizar las siete tareas que se identificaron y terminar el ejercicio. Informe que pueden tomar un descanso para tomar café o té durante este tiempo, cuando lo crean conveniente (coordínelo con la gerencia del lugar donde se lleva a cabo el taller). Sin embargo, dado lo corto del tiempo, deben terminar el ejercicio a tiempo. Deberán trabajar como equipo, delegar responsabilidades conforme sea necesario y manejar su tiempo de manera apropiada.

[Nota: Si su taller cumple con el horario, conforme al programa que se sugirió anteriormente, los participantes deberían estar listos para empezar a leer los materiales a las 14:30. Esto quiere decir que deberían terminar la lectura, las tareas y el descanso a más tardar las 16:10. Aunque no hayan terminado a esta hora, deberá detener el trabajo en grupo e informarles a los participantes que es necesario empezar los informes de grupo para lograr terminar el taller a tiempo.]

Actividad 3.4 Informes de grupos

(45 minutos)

Si está siguiendo el programa propuesto, solicite a los participantes que dejen de trabajar a las 16:10. Invite a cada grupo a que rinda su informe (aproximadamente ocho minutos para el informe, seguidos de ocho minutos para preguntas y discusión). Estos informes se deben presentar mientras todos los demás participantes están parados y congregados alrededor del papelógrafo del grupo.

Diapositiva # 24, Conclusiones. Invite a los participantes a que tomen sus lugares nuevamente. Tome de cinco a 10 minutos e invite a los participantes a que compartan sus percepciones finales o sus conclusiones. Puede fomentar esto preguntando las preguntas que aparecen en esta diapositiva: ¿Qué obtuvo de este ejercicio? ¿Qué puede aplicar a su trabajo?

Diapositiva # 25, ¿Preguntas? Responda todas las preguntas pendientes si hay suficiente tiempo.

Diapositiva # 26, Repaso: Elementos claves del diseño de proyectos. Recuerde a los participantes los cinco elementos claves del diseño de un proyecto como un resumen de esta sesión y de este taller.

Actividad 3.5 Evaluación

(15 minutos)

Diapositiva # 27, Evaluación del taller. Distribuya la evaluación del taller y solicite que todos los participantes lo llenen. Esto también debería tomar 15 minutos o menos. Recoja las evaluaciones.

Actividad 3.6 Cierre

(5 minutos)

Solicite a su anfitrión y/o tal vez a un participante que hable en nombre de todos los participantes para pronunciar las palabras de cierre.

Entregue los diplomas y el CD con los materiales didácticos si no se los dio anteriormente y si esto es parte de su plan.

Agradezca a todas las personas que le ayudaron a planificar e implementar el taller por sus esfuerzos. Felicite a los participantes por haber completado el taller y deséeles mucha suerte en su trabajo, especialmente cuando integren enfoques ambientales sostenibles a sus proyectos futuros de medios de vida.

ANEXO. ACTIVIDAD 2.2—GUÍA DE RESPUESTAS: PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN 1 Y 2, ESTUDIOS DE CASOS

1. Análisis ecológico del cultivo de camarón como medio de vida en Aceh, después del tsunami (WWF)

1. ¿Cuáles son los elementos del ecosistema que deben conservarse o que se encuentran en riesgo en este estudio de caso?
 - *Los ecosistemas costeros dentro del “cinturón verde”, un área ecológicamente susceptible, donde fue necesario cortar los manglares para convertir las tierras en parcelas agrícolas.*
 - *Manglares y hábitats*
 - *Especies animales que dependen de los manglares para su supervivencia.*
2. ¿Cómo se integra este proyecto y cómo se busca un equilibrio apropiado entre la conservación del ecosistema y las consideraciones económicas y sociales de los medios de vida?
 - *La reubicación de los criaderos de camarón lejos de la costa conserva el medio ambiente, pero permite que continúen los medios de vida.*
 - *Se incorporan la educación y las nuevas tecnologías para enseñar prácticas que respetan el medio ambiente.*

2. Medios de vida que responden al medio ambiente en el área rural de Lempira, Honduras (FAO)

1. ¿Cuáles son los elementos del ecosistema que deben conservarse o que se encuentran en riesgo en este estudio de caso?
 - *La cuenca del Río Lempa*
 - *Los suelos*
 - *Los bosques*
 - *La materia orgánica*
 - *Especies de animales, plantas e insectos que dependen de este hábitat*
2. ¿Cómo se integra este proyecto y cómo se busca un equilibrio apropiado entre la conservación del ecosistema y las consideraciones económicas y sociales de los medios de vida?
 - *Integra tecnologías de agricultura, silvicultura y pastoreo en las laderas para incrementar la producción y revertir el proceso de degradación de los recursos naturales.*

3. Apoyo a los medios de vida de los productores de fibra de coco en Sri Lanka, después del tsunami (Oxfam)

1. ¿Cuáles son los elementos del ecosistema que deben conservarse o que se encuentran en riesgo en este estudio de caso?
 - *La zona costera de Sri Lanka es un ecosistema sumamente productivo y una base importante del crecimiento del país, tanto en términos económicos como ambientales.*
 - *Los cocales y sus ecosistemas son esenciales para el medio ambiente y la economía de Sri Lanka.*
 - *Las aguas superficiales podrían estar en riesgo a causa del bagazo que se vierte en ellas.*
2. ¿Cómo se integra este proyecto y cómo se busca un equilibrio apropiado entre la conservación del ecosistema y las consideraciones económicas y sociales de los medios de vida?
 - *Aunque las consideraciones ambientales no se expresan explícitamente en este estudio de caso, el proyecto sí apoya el restablecimiento y el desarrollo de un medio de vida basado en un producto renovable y orgánico. La tecnología disminuirá la contaminación de las aguas superficiales al mismo tiempo que aumenta los beneficios económicos de las mujeres productoras de fibra de coco.*



**American
Red Cross**



La reproducción de esta guía es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de esta guía es responsabilidad exclusiva de World Wildlife Fund (WWF) y American Red Cross, y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.