

OPORTUNIDADES PARA UNA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN VERDE: INTRODUCCIÓN

GUÍA PARA EL INSTRUCTOR

Traductor del módulo:
Gretel N. de Ippisch
Editor y administrador del módulo:
Ana Victoria Rodríguez
Reproducido por:



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**CLIMA, NATURALEZA
y COMUNIDADES
en Guatemala**



**Rainforest
Alliance**



**The Nature
Conservancy**
Conservando la naturaleza.
Protegiendo la vida.



MÓDULO 1: OPORTUNIDADES PARA UNA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN VERDE: INTRODUCCIÓN

GUÍA PARA EL INSTRUCTOR

Contenido

Introducción	1
Objetivos generales de aprendizaje para un taller de un día	1
Antes del taller	1
Programa.....	1
Materiales para el taller	1
Documento de contenido y materiales para distribuir	2
Adaptación de los materiales al público	2
Animación de las diapositivas	2
El día antes del taller.....	2
Formación de grupos pequeños.....	2
Materiales para el taller	3
Repaso general del plan del taller	4
Plan de sesión: Introducción a la recuperación y reconstrucción verde	5
Inscripción y saludos	6
Actividad 1.1 Presentaciones y reglas básicas del taller	6
Actividad 1.2 Impacto ambiental de las actividades de recuperación	7
Actividad 1.3 Principios, políticas y prácticas de la recuperación y reconstrucción verde	9
Actividad 1.4 Introducción a la Caja de Herramientas para la recuperación y reconstrucción verde.....	10
Programa del taller	11



INTRODUCCIÓN

Esta Guía para el instructor contiene información, contenido sugerido y materiales de apoyo necesarios para facilitar un taller de sesenta a noventa minutos de duración. El taller se desarrolló como parte de la Caja de Herramientas para la recuperación y reconstrucción verde (GRRT) como parte del programa de alianza humanitaria entre el World Wildlife Fund y el programa de recuperación del tsunami de la Cruz Roja Norteamericana.

El taller que se cubre en esta guía está diseñado como una actividad independiente o para ofrecerse en combinación con otros materiales de capacitación de GRRT para crear un taller de un día completo o de varios días. Cuando el taller se combina con otro taller de GRRT, la sesión de apertura del otro módulo se debe modificar para evitar repetir el material introductorio que se encuentra en este módulo.

Objetivos generales de aprendizaje para un taller de un día

Al final de este taller, los participantes podrán:

1. Describir cómo abordar el medio ambiente en la respuesta humanitaria: a) es crucial para salvar vidas y medios de subsistencia, b) reduce los riesgos y la vulnerabilidad, y c) contribuye a obtener resultados de recuperación con éxito;
2. Explicar el propósito de la Caja de Herramientas para una recuperación y reconstrucción verde y sus componentes;
3. Analizar oportunidades, ideas erróneas y desafíos para integrar el medio ambiente en las acciones humanitarias.

ANTES DEL TALLER

Como parte de la preparación para el taller necesitará analizar cada uno de los puntos que se presentan a continuación y decidir cómo abordará cada uno. Quizás necesite coordinar algunos de estos asuntos con el patrocinador del taller, con su anfitrión, con el principal facilitador y/o con el gerente en el lugar del taller.

Programa

Actualizar el programa para incorporar cambios hechos al taller. Al final de esta guía para el instructor hay un modelo de programa. Prepare una copia del programa para cada participante.

Si el módulo 1 se presenta como taller independiente, podría decidir que no es necesario distribuir un programa que tendría relativamente poca información.

Materiales para el taller

Asegure que cada participante tenga suficientes bolígrafos, papel y otros materiales, y que haya un papelógrafo y marcadores para los ejercicios del taller. Vea las directrices para otros materiales en Módulo A, guía para la Caja de Herramientas.

Documento de contenido y materiales para repartir

Se espera que el documento de contenido para este módulo se proporcione a los participantes al principio del taller. El documento contiene varias referencias que se emplearán durante el taller.

Adaptación de los materiales al público

La guía y los materiales para el instructor están diseñados para que sean de aplicación universal si ello resulta práctico. Sin embargo, es posible que algunos instructores piensen que el taller sería más efectivo si se adaptan algunos de los ejemplos, estudios de caso u otros detalles para que concuerden con las necesidades específicas de capacitación e intereses del público local. De ser así, se alienta a los instructores a hacer dichas adaptaciones.

Animación de las diapositivas

La animación de las diapositivas (es decir, la necesidad de hacer “clic” para que aparezca la información) está habilitada para muchas diapositivas. El facilitador tiene la libertad de cambiar la animación si lo considera conveniente.

El día antes del taller

Asegure que el proyector, la computadora, la pantalla, los cables de extensión, los papelógrafo y todos los materiales de los participantes estén disponibles. Haga una prueba de todos los archivos en PowerPoint para asegurar que toda la animación funciona bien y que se hayan hecho todos los cambios necesarios a los archivos para ajustar el contenido a su público. Confirme que todo el material escrito se copió y está listo para distribuirse. Para obtener ideas adicionales para planificar el taller vea Módulo A, guía para la Caja de Herramientas.

Formación de grupos pequeños

Una parte significativa del taller se dedica a actividades en grupo. La formación de estos grupos es una consideración importante. Necesitará equilibrar el número de participantes en el taller con la mecánica y objetivos de aprendizaje para cada actividad de grupo.

En general se recomienda que los participantes se sienten en mesas grandes en grupos de cuatro a seis. Cuando resulte práctico puede simplemente formar a los grupos de trabajo de acuerdo a dicha agrupación por mesa. Sin embargo, observe que algunas actividades especifican un número exacto de grupos o un número exacto de participantes en cada grupo. Será necesario que prevea este rango de circunstancias y que esté preparado para asignar a los participantes a los grupos con el fin de lograr los objetivos de las actividades.

Una consideración adicional podría ser el deseo de que los grupos reflejen la diversidad de los participantes, es decir que cada grupo incorporaría un equilibrio de género y una representación proporcional de trabajadores humanitarios con trabajadores de conservación o del medio ambiente, trabajadores de gobierno y/o del sector privado y personal extranjero y nacional, cuando corresponda.

MATERIALES PARA EL TALLER

Es necesario organizar los siguientes materiales y hacer el número de copias necesario antes de que dé inicio el taller.

- Módulo 1, Oportunidades para la recuperación y reconstrucción verde: introducción
- Programa (opcional), adjunto a esta guía del instructor

REPASO GENERAL DEL PLAN DEL TALLER				
HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	TIEMPO
SESIÓN: INTRODUCCIÓN A LA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN VERDE				
Por determinarse	Inscripción, saludos si el taller está vinculado a otros talleres de GRRT	Los participantes se inscriben, recogen materiales y gafetes		30'
Por determinarse	1.1 Presentaciones y reglas básicas del taller	Bienvenida, presentaciones por cada participante		20'
	1.2 Impacto ambiental de las actividades de recuperación	Debate interactivo		25'
	1.3 Principios, políticas y prácticas de la recuperación y reconstrucción verde	Análisis en grupos pequeños con una breve presentación		35'
	1.4 Introducción a la Caja de Herramientas de recuperación y reconstrucción verde	Presentación		10'

PLAN DE SESIÓN: INTRODUCCIÓN A LA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN VERDE	
TIEMPO PARA LA SESIÓN	90' (30' para la inscripción, si este taller está vinculado a otro taller de GRRT)
OBJETIVOS	<p>Al final de esta sesión los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir de qué maneras abordar el medio ambiente en una respuesta humanitaria: a) es crucial para salvar vidas y medios de vida, b) reduce los riesgos y la vulnerabilidad, y c) contribuye al éxito en los resultados de la recuperación; • Explicar el propósito de la Caja de Herramientas para la recuperación y reconstrucción verde y sus componentes; • Analizar las oportunidades, ideas erróneas y desafíos clave para integrar el medio ambiente en la acción humanitaria.
CONTENIDO ESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Este módulo es una introducción al concepto de recuperación y reconstrucción verde. Ofrece una vista general de los principales problemas ambientales asociados a la recuperación y reconstrucción después de un desastre e introduce estrategias para abordar estos problemas. • El módulo también describe la Caja de Herramientas para la recuperación y reconstrucción verde (GRRT) y sus componentes. La sesión de capacitación para el Módulo 1 tiene la intención de ser una sesión de 1 hora y media a presentarse antes de los demás módulos (Módulos 2 – 10).
PRODUCTOS	<p>Al final de la sesión, los participantes habrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorado sus percepciones y experiencias relacionadas con la respuesta a los desastres y el medio ambiente; • Establecido vínculos entre las políticas y prácticas internacionales relativas al medio ambiente después de los desastres, así como posibles aplicaciones locales.
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer letreros que orienten a los participantes al salón del taller de ser necesario • Hacer un letrero de bienvenida con el nombre del taller • Adaptar las diapositivas en PowerPoint a la región, si es necesario
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de datos y pantalla • Un papelógrafo y marcadores • Gafetes y tarjetas de nombre para las mesas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1 Documento de contenido sobre la recuperación y la reconstrucción verde • Programa del taller (opcional) • Caja de Herramientas para la recuperación y reconstrucción verde
NOTA PARA EL FACILITADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Determine con bastante anticipación al taller cuáles son las costumbres y expectativas para iniciar el taller. En algunos lugares, las costumbres exigen la participación del gobierno y ceremonias tradicionales. Asegúrese de que se invita a la gente adecuada, pero trate de que su participación sea tanto breve como práctica. Prepare comentarios de inicio sugeridos para el disertante invitado, de ser apropiado. De lo contrario, o además de ello, invite al anfitrión del taller a inaugurar oficialmente el taller, dé la bienvenida a los participantes y comente sobre la razón por la que se realiza el taller. • Si la ceremonia de apertura necesita más tiempo del que se sugiere en la Guía del Instructor, entonces el horario del día se tendrá que modificar.

Inscripción y saludos

(30 minutos)

Si el módulo 1 se presenta como taller independiente, probablemente no sea necesario tener una inscripción formal. Si está vinculado a otro taller, entonces las directrices que se recomiendan son las siguientes:

Es importante mostrar la hora de inicio en el programa por lo menos 30 minutos antes del inicio real de la bienvenida formal y los comentarios de apertura. De lo contrario habrá muchos participantes que llegarán unos minutos tarde, luego se inscribirán, reunirán sus materiales y saludarán a viejos amigos antes de tomar sus asientos y prepararse para iniciar el taller.

Actividad 1.1 Presentaciones y reglas básicas del taller

(20 minutos)

Diapositiva # 1, Introducción a la recuperación y reconstrucción verde. El anfitrión del taller es el llamado a dar la bienvenida a los participantes y a presentar al equipo instructor (incluida cualquier persona que ofrezca apoyo administrativo o técnico). Esto debe ser una bienvenida optimista e inspiradora en la que el anfitrión explique la importancia del taller en el contexto de ofrecer respuestas adecuadas y ambientalmente sostenibles a los desastres y conflictos.

Diapositiva # 2, De qué trata esta introducción. Explicar que el taller es una introducción general a la recuperación y reconstrucción verde y que sienta las bases conceptuales para los otros nueve módulos de GRRT. Específicamente, espera que para el final de este taller, los participantes puedan:

- describir por qué tomar las preocupaciones ecológicas en cuenta en la respuesta humanitaria es crucial para salvar vidas y medios de vida y para tener éxito en el proceso de recuperación;
- explicar el propósito de la Caja de Herramientas para la recuperación y reconstrucción verde y sus componentes.

Diapositiva # 3, Presentaciones. Pida a los participantes presentarse muy brevemente, siguiendo las sugerencias contenidas en la diapositiva. (Si esta sesión solo cuenta con 60 minutos, elimine el elemento final: "nombrar un vínculo entre el medio ambiente y los desastres...")

Pida a los participantes que escriban con los marcadores en el gafete y en la tarjeta de la mesa el nombre por el que quieren que se les llame.

Diapositiva # 4, Reglas básicas. Proponer que durante el taller se sigan las reglas básicas para el taller que se proponen en esta diapositiva. Explicar que estas reglas básicas ayudarán a mantener un ambiente de aprendizaje positivo y de colaboración. Pregunte si tienen preguntas sobre las reglas básicas o si quisieran agregar otras.

Si algunos de los participantes no están de acuerdo con las reglas básicas deben explicar sus objeciones. En el supuesto de que nadie levante la mano, sugiera que ello significa que el grupo está de acuerdo. Si alguien levanta la mano y plantea una objeción, escuche la objeción y haga cualquier modificación con la que el grupo esté de acuerdo.

Actividad 1.2 Impacto ambiental de las actividades de recuperación

(25 minutos)

Diapositiva # 5, Impacto ambiental de las actividades de recuperación. Esta diapositiva introduce el enfoque de esta sección del taller. El punto que usted debe recalcar es que las actividades de recuperación tienen impactos ambientales. Es posible que muchos participantes tengan la idea preconcebida de que este taller y la GRRT realmente se tratan del impacto en el ambiente causado por los desastres y los conflictos, lo cual sin duda es importante. Pero nosotros queremos tomar la situación posterior al desastre o conflicto como el punto de partida para evitar mayor daño y para buscar maneras en que la recuperación del desastre también pueda facilitar la recuperación ambiental. La siguiente serie de diapositivas explora lo que queremos decir con esto.

Para decirlo de otra forma, en el siguiente conjunto de diapositivas consideraremos:

- Las implicaciones ambientales de la respuesta a un desastre
- Oportunidades para poner en marcha prácticas o soluciones ambientales sostenibles

Las siguientes siete diapositivas muestran las fotografías del módulo. Puede modificar el texto de la pregunta que aparece sobre la diapositiva si prefiere otra forma de formularla. Éste es fundamentalmente un ejercicio de calentamiento para que los participantes piensen sobre estos asuntos. No le dedique más de uno o dos minutos a cada diapositiva.

Cuando haga la pregunta de cada diapositiva a los participantes, aliente el debate sobre una gama de ideas. Si los participantes parecen haberse quedado trabados o están confusos al respecto de una pregunta, ofrézcales un comentario de introducción al tema presentado en la foto que permita a los participantes iniciar el debate. El texto con sangría que aparece en cada diapositiva fue tomado del documento de contenido y lo puede emplear como tema para la conversación.

Diapositiva # 6, ¿Pueden los recursos naturales disponibles soportar mayor pesca?

En la prisa por restaurar los medios de vida de las pesqueras en los países afectados por el tsunami, muchos organismos que se ocupan de la ayuda contribuyeron con grandes cantidades de embarcaciones y equipo de pesca sin pensar si los recursos naturales podían sostener el esfuerzo de pesca, y no digamos un mayor esfuerzo. La sobreexplotación de recursos naturales en forma insostenible puede causar o empeorar la seguridad alimentaria y crear conflictos. En esta fotografía se muestra una embarcación recién construida (a la derecha) que es más grande y capaz de pescar más peces más rápido que la embarcación original (a la izquierda). (El módulo 8, Guía verde sobre medios de vida, tiene información adicional para atender este problema.)

Un argumento clave que es necesario plantear con respecto a esta diapositiva es que cuando se toman en cuenta consideraciones ambientales es posible mejorar los medios de vida y así mejorar las condiciones para la sobrevivencia después del desastre.

Diapositiva # 7, ¿Cuánta leña se necesita para secar ladrillos de arcilla para las casas construidas después del desastre?

El secado de ladrillos de arcilla necesita una gran cantidad de leña y causa contaminación del aire como se muestra en esta fotografía. Ello puede causar impactos en la salud de los trabajadores y vecinos. La tala de árboles para obtener leña también puede dar como resultado la destrucción del hábitat que puede dar lugar a la pérdida del suelo, degradación de la calidad del agua y reducción en la vida silvestre, que puede incrementar los riesgos, la inseguridad alimentaria, las enfermedades y el conflicto. De acuerdo con un informe de la Organización de Alimentación y Agricultura, una fábrica típica de ladrillos en Sumatra, Indonesia, produce aproximadamente 10,000 ladrillos por semana, suficiente para construir una vivienda. Se necesitan aproximadamente 9 metros cúbicos de leña para secar esta cantidad de ladrillo. Por consiguiente, se necesita aproximadamente el doble de madera para secar los ladrillos para hacer una casa de ladrillo que para construir una casa de madera. (El módulo 5, Guía verde sobre materiales y la cadena de suministro tiene información adicional para abordar este problema.)

Diapositiva # 8, ¿Cuáles son las posibles consecuencias de extraer tierra para las nuevas construcciones?

La extracción de tierra sin control puede poner a las comunidades en riesgo al incrementar los deslizamientos y causar erosión del suelo y sedimentación de los ríos como se muestra en esta fotografía. Los ríos y otras fuentes de agua potable pueden contaminarse con las escorrentías, lo que da lugar a materiales de agua no potable o confiable así como impactos a las pesqueras. (Véase en el módulo 5, Guía verde sobre materiales y la cadena de suministro, información adicional para abordar este problema.)

Un argumento importante que se debe plantear sobre esta diapositiva es que la explotación o extracción de los recursos naturales puede y debe hacerse de manera adecuada de maneras que reduzcan el riesgo a desastres para la población.

Diapositiva # 9, ¿Cuáles son los impactos ambientales posibles de la tala ilícita?

La tala ilícita puede dar como resultado la contaminación del agua, la erosión, la pérdida del hábitat y conflictos entre los seres humanos y la vida silvestre. Ello puede dar lugar a falta de agua potable, enfermedades, mayores riesgos a desastres, y menos oportunidades de medios de vida en el largo plazo. (En el módulo 6, Guía verde para la construcción puede ver formas de abordar este problema)

Diapositiva # 10, ¿Cuenta este asentamiento construido después del desastre con una gestión adecuada de los residuos sólidos?

La construcción de nuevos asentamientos de albergues después de los desastres también necesita una planificación adecuada de la gestión de los desechos sólidos. En esta fotografía se ve que los residuos sólidos se desechan en una zanja que no está recubierta, lo que crea contaminación del agua, problemas para la salud y malos olores para las comunidades circundantes. (En el módulo 7, Guía verde para el agua y saneamiento, puede ver formas de abordar este problema).

Un argumento importante que se debe plantear sobre esta diapositiva es que la salud de la población puede verse afectada de manera negativa cuando la respuesta a un desastre da como resultado protección ambiental inadecuada, como se ilustra en la fotografía. En lugar de eso, la respuesta a los desastres debe ser proactiva para proteger a la población de los químicos dañinos y organismos que causan enfermedades.

Diapositiva # 11, ¿Se ubicó bien esta vivienda construida después del desastre?

La prisa por construir casas después del tsunami dio como resultado que algunas casas nuevas se construyeron en lugares inseguros, como se muestra en esta foto. Tener casas inundadas puede causar un mayor riesgo de enfermedad transmitidas por el agua y condiciones de vida inseguras. Nota: un muro de contención recién construido, que se ve al fondo agrava el problema, ya que evita que el agua pluvial fluya hacia el mar. (Véase en el módulo 4, Guía verde para la selección y desarrollo estratégicos del sitio la manera de abordar esta cuestión)

Diapositiva # 12, ¿De qué manera ha creado conflicto entre humanos y vida silvestre este asentamiento que es posterior al desastre?

La selección de los sitios para la reubicación de las viviendas incluyó el uso de terrenos no urbanizados que vulneraban el hábitat de los elefantes, lo que dio como resultado nuevos casos de conflictos entre humanos y vida silvestre. Un conflicto entre humanos y vida silvestre puede dar lugar a más lesiones, la pérdida de oportunidades de medios de vida y más riesgos. (En el módulo 4, Guía verde para la selección y desarrollo estratégicos del sitio y en el módulo 3, Guía verde sobre herramientas y técnicas de evaluación del impacto ambiental puede ver formas de abordar este problema.)

Diapositiva # 13, ¿Qué experiencia tiene? Pida a los participantes describir ejemplos con los que estén familiarizados sobre los impactos ambientales de la respuesta a los desastres.

El objetivo de esta pregunta es pasar de crear conciencia como se hizo con las diapositivas anteriores a la aplicación de ideas generadas en dicho debate al propio conocimiento y experiencia de los participantes.

Actividad 1.3 Principios, políticas, y prácticas de la recuperación y reconstrucción verde

(35 minutos)

Diapositiva # 14, Seis principios de la recuperación y reconstrucción verde. Explique que estos problemas con impacto ambiental negativo a los desastres y a la respuesta a los desastres han dado lugar al establecimiento de seis principios que apoyan un enfoque verde para la reconstrucción y recuperación. Lea y explique cada uno brevemente. Puede encontrar temas de discusión para estos principios en el documento de contenido del módulo 1 en la sección 1.4, Conceptos clave del módulo.

Diapositivas # 15, Discusión en grupo. Una breve presentación de estos principios por el facilitador no va a hacer que los participantes los aprendan. Los participantes deben dar el siguiente paso y analizar el significado y las implicaciones de los principios antes de que puedan recordarlos y aplicarlos. Por consiguiente, divida a los participantes en seis grupos y asígnele un principio a cada grupo. Pídales que sigan las instrucciones de la diapositiva. Deles unos cuatro o cinco minutos para el análisis.

En grupos pequeños:

1. hablen de por qué es un principio importante que apoya la recuperación y reconstrucción verde;
2. describan por lo menos una aplicación de este principio para la recuperación o reconstrucción verde (ya sea un ejemplo real tomado de su conocimiento o uno que ustedes propongan como buena práctica).

Diapositiva # 16, Seis principios de la recuperación y reconstrucción verde. Con el fin de facilitar el debate en los grupos pequeños, la misma diapositiva se repite para referencia suya a medida que pide a cada grupo relatar su análisis.

Diapositiva # 17, Políticas y prácticas internacionales. La importancia de esta conversación se anota en la diapositiva:

El uso de prácticas ambientalmente sostenibles como parte de la respuesta a los desastres es una política internacional bien establecida.

Las siguientes diapositivas buscan animar a los participantes a visualizar la práctica del apoyo de actividades ambientales sostenibles después de los desastres y los conflictos como algo que exigen diversos órganos y normas internacionales con autoridad. Hacer caso omiso de estas políticas y prácticas no es opción. Las personas y organizaciones tienen la obligación de hacer su mejor esfuerzo por aplicarlas.

Diapositiva # 18, Código de conducta de la Federación de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja para la ayuda en los desastres. Observe que ésta y cada una de las próximas cuatro diapositivas está animada para ayudar en el análisis. Primero vemos la organización internacional o la norma internacional convenida, luego vemos la norma específica relacionada con el medio ambiente. Los temas de conversación para cada una de estas diapositivas se encuentran en el documento de contenido del módulo 1 en la sección 2.3: el medio ambiente en las políticas internacionales, nacionales y locales para la recuperación después de un desastre.

Diapositiva # 19, El proyecto Sphere

Diapositiva # 20, El marco de acción de Hyogo

Diapositiva # 21, Metas de desarrollo del Milenio.

Diapositiva # 22, El Sistema de grupos temáticos

Diapositiva # 23, ¿Qué políticas ambientales nacionales y locales se pueden aplicar a situaciones post desastre? El propósito de esta diapositiva es llevar la conversación del planteamiento más abstracto (y aparentemente teórica o académica) del escenario internacional al mundo de la experiencia personal y local. Pida a los participantes lo siguiente:

Por favor háblenos de las políticas con las que está familiarizado y del conocimiento o experiencia que ha tenido en su aplicación.

Conversen de estos ejemplos durante 5 a 10 minutos.

Actividad 1.4 Introducción a la herramienta para la recuperación y reconstrucción verde

(10 minutos)

Diapositiva # 24, Caja de Herramientas para una recuperación y reconstrucción verde. Ahora llevamos la conversación a la Caja de Herramientas para una recuperación y reconstrucción verde. El facilitador puede explicar que la GRRT se creó para reunir todos los puntos abordados hasta ahora y desarrollar la capacidad de abordar las oportunidades ambientales creadas por la recuperación y la reconstrucción.

Hable de las viñetas que aparecen en esta diapositiva: la Caja de Herramientas para una recuperación y reconstrucción verde fue desarrollada por WWF y la Cruz Roja Norteamericana. Se basa en una alianza innovadora de cinco años entre WWF y la Cruz Roja Norteamericana que se formó después del tsunami del Océano Índico de 2004 y se diseñó para integrar la sostenibilidad ambiental en los procesos de recuperación y reconstrucción de la Cruz Roja Norteamericana en Indonesia, Sri Lanka, Tailandia, y las Maldivas. Se diseñó para usarse en todo el mundo después de desastres, tanto desastres naturales como conflictos civiles.

Diapositiva # 25, Los 10 módulos del programa. Nombre los demás módulos a partir de la diapositiva. Ofrezca una descripción de una oración de cada uno. Recalque que los módulos 2 y 3 desarrollan el tema del establecimiento del trabajo básico para estar mejor preparados para ejecutar las actividades ambientales que se presentan en los últimos siete módulos.

Distribuya el documento de la Caja de Herramientas para una recuperación y reconstrucción verde al final de la presentación, indicando que hay más información disponible en él. Puede fotocopiar este material, que es la página siguiente.

Diapositiva # 26, Gracias por su atención. Ésta es la última diapositiva de la presentación y para esta versión de una sola sesión del taller. Si este taller está vinculado a otros, diga a los participantes que pueden tomar un descanso y dígales a qué hora deben volver a la sala de conferencias.

Si éste es un taller independiente, agradezca a los participantes el venir y señale los vínculos en la página web de WWF en la que pueden encontrar información adicional sobre la GRRT.

PROGRAMA DEL TALLER

Introducción a la recuperación y reconstrucción verde

Ubicación

Fecha

INTRODUCCIÓN A LA RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN VERDE
Introducciones y presentaciones y reglas básicas del taller
El impacto ambiental de las actividades de recuperación
Principios, políticas y prácticas de la recuperación y reconstrucción verde
Introducción a la Caja de Herramientas para una recuperación y reconstrucción verde



**American
Red Cross**



La reproducción de esta guía es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de esta guía es responsabilidad exclusiva de World Wildlife Fund (WWF) y American Red Cross, y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.